

Принята на педагогическом Совете
Педсовет № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кабачигуртская НОШ

Ложкина О.Б.
«30» 08.2024 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кабачигуртской начальной общеобразовательной школы**

Период реализации Программы развития: 2024 – 2027 г.г.

д. Кабачигурт

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кабачигуртская начальная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа разработана в соответствии с основными положениями: Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года; Послание президента РФ Федеральному Собранию; Концепция о правах ребенка; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2024-2027 годы; План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Удмуртской Республике, на период 2024 – 2027 годов; Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 08 февраля 2010г. N 16299 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Цель	Повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества, создание в школе воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой духовно-нравственной личности .
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечение безопасности образовательного учреждения и укрепления здоровья детей - создание условий для повышения качества образования; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников;

	- формирование у дошкольников и учащихся гражданской позиции; - использование образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе; - повышение познавательной активности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся и воспитанников; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение качества образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей.
Период реализации	2024-2027 годы:
Этапы реализации Программы развития	2024-2027 годы: -первый этап – 2024-2025 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность ОУ в новых организационно-экономических условиях; -второй этап – 2025-2026 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания; -третий этап – 2027 год: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Игринского района
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Кабачигуртский ЦСКСК, Кабачигуртская библиотека им. П.К.Поздеева, ДДТ, Школа искусств №1, Спортивная школа «Витязь».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Республиканский сетевой проект «Синичкин день», 3 мест, 3 класс; Районный конкурс-выставка «Пасхальный перезвон», 2 место, 3 класс; Сертификат участника в международном конкурсе по экологии «Экология России», 1 класс; грамоты и дипломы за участие в мероприятиях на платформе Учи.ру; Республиканский конкурс поделок «Праздник к нам приходит», 2,3 степени; Республиканский конкурс чтецов «Мон удмурт, анай кылы

	удмурт», грамоты; Межрегиональный творческий конкурс «И взмахнула природа кистью. Зима», диплом победителя; Муниципальный конкурс – фестиваль «Занавес открыт», 1 место; районный конкурс «Весенняя капель», диплом 2 степени; Путь к истокам, дипломы; Районный сетевой проект «По страницам сказок Ш.Перро», диплом 2 степени; Многопредметная олимпиада среди 1-3 классов, диплом 2, 3 ст.; Всероссийский конкурс «Эколята России», диплом победителя; Районный фестиваль «Театральная шкатулка», 1 место; Всероссийский дет.творч.конкурс 1) «23 февраля – День Защитника Отечества», 1 место, «Поделки к Новому году. Новогодняя открытка, 1 место;
--	---

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кабачигуртская начальная общеобразовательная школа
2	Юридический адрес	УР, 427160, Игринский район, д. Кабачигурт, улица Молодёжная, 11
3	Телефон, почта, адрес сайта ОУ	8 (34134) 4-74-72; shkola.kabachigurt@yandex.ru, https://shkolakabachigurtskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru .
4	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
5	Статус	Тип: общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Вид: начальная школа
6	Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики», Договор с Учредителем от 14 сентября 2015 года
7	Устав	Постановление администрации муниципального образования «Игринский район» № 1013 от 25.06.2024г.
8	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	выдано 25 августа 2016 года Межрайонной инспекцией ФНС № 11 по УР
9	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 18, №003517759 выдано межрайонной инспекцией ФНС №10 по УР
10	Свидетельство о государственной регистрации права	№18-18/005-18/005/007/2015-743/1, выдано 26 октября 2015г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР
11	Лицензирование	Образовательная деятельность, регистрационный №1117 от 22.03.2016г., выдано МО и Н УР Серия 18Л01 № 0001078
12	Аккредитация	Общеобразовательное учреждение, вид – начальная школа, серия 18А01 №0000612, регистрационный номер 788 от 13 февраля 2017 года, выдано МО и Н

		УР
13	Руководитель учреждения	Ложкина Ольга Борисовна
14	Год основания учреждения	2015г.

1.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

МБОУ Кабачигуртская начальная школа является общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного и начального общего образования.

Образовательное учреждение находится на территории деревни Кабачигурт Игринского Района УР. Здесь же расположено три продовольственных магазина, почта, клуб, библиотека, также сельскохозяйственный производственный кооператив «Ленин сюрес», в котором трудится большая часть трудоспособного населения села. В селе построено индивидуальное жилье (кирпичные и деревянные дома), а также имеется кирпичный многоквартирный дом с частичными коммунальными услугами, отопление в домах индивидуальное и газовое, имеется общая котельная для учреждений.

Деревня Кабачигурт находится в 8 км. от районного центра п. Игра. Основным транспортом является автобус и газель индивидуального предпринимателя, которые совершают рейсы по определённому расписанию.

Детский сад был построен в 1984 году по инициативе колхоза «Ленин сюрес».

В соответствии со ст.с. 57,58,59,60 Гражданского кодекса РФ, ст. 22 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 Устава муниципального образования «Игринский район», на основании Постановления Администрации муниципального образования «Игринский район» № 1222 от 27 мая 2015 г. принято решение о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Среднешадбеговской начальной общеобразовательной школы и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кабачигуртского детского сада общеразвивающего вида в форме их слияния и создания в результате их реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кабачигуртскую начальную общеобразовательную школу (со структурными подразделениями Кабачигуртский детский сад и Сетпиевская начальная школа).

С 14.09.2015г. учреждение начало функционировать как муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кабачигуртская начальная общеобразовательная школа.

Безопасность обучающихся и воспитанников соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена пожарной сигнализацией, охранной системой. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ОУ, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

В ОУ на 2 этаже располагается 4 учебных кабинета, здесь же расположен музыкально - спортивный зал, раздаточная и столовая на 45 посадочных мест, 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Питание школьников состоит из полноценного обеда, у дошкольников трехразовое питание.

На 1 этаже расположены 2 дошкольные группы (игровые, спальни, раздевалки и туалетные комнаты), директорская, библиотека, пищеблок. Дети в группах с 1,5 до 4 лет и с 4 лет до выпуска в школу). Численность учащихся на 01.09.2024 учебного года составляет - 28 человек, дошкольников - 25 человек.

1.3. Режим деятельности ОУ:

1. Продолжительность учебного года (недель): учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, продолжительность не менее 34 недель, в 1-м классе 33 недели.
2. Продолжительность каникул (недель): осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель. Для учащихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.
3. Продолжительность рабочей недели (дней): 4 класс – шестидневная рабочая неделя, 1, 2, 3 классы и дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье
4. Количество смен в школе: учреждение работает в одну смену.
5. Дошкольные группы работают с 7 - 00 до 17 – 30.
5. Продолжительность уроков (мин.): в 1 классе по 35 минут в 1 учебном полугодии, со 2 полугодия в 1 классе уроки по 45 минут, во 2-4 классах по 45 минут.

1.4. Педагогические кадры

Педагогический процесс в ОУ осуществляют 10 человек, из которых 2-учителя совместители. В учреждении сформировался и утвердился коллектив педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением. На занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы ОУ – научить учиться. Учителя начальных классов работают творчески, обладают гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладение современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает педагогов во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение их квалификации.

Среди педагогов 8 человек с высшим образованием, двое имеют среднее профессиональное; имеет 1 квалификационную категорию - 1, остальные - СЗД.

1.5. Воспитательная деятельность

Принципы осуществления воспитательной работы: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход.

В ОУ имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Разработаны инструкции и методические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности.

В ОУ существует административная структура, ответственная за осуществление воспитательной деятельности. Создано методическое объединение учителей начальных классов.

За истекший период для того, чтобы педагоги лучше владели всей совокупностью сложной системы организации содержания, форм и методов воспитательного влияния на учащихся, вопросы воспитательного характера включались в повестку дня педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; педагоги также руководствовались годовым и индивидуальными планами работы с классом и дошкольными группами.

Жизнь школы наполнена не только интересными уроками, но и социально значимыми делами. В ОУ сложились свои традиции.

ОУ старается принимать участие в районных фестивалях и конкурсах, принимает участие в концертах в сельском доме культуры для земляков. Инициатива ребят направлена на решение важных проблем: забота о пожилых людях и маленьких детях, наведение порядка и благоустройство территории, сохранение памятников истории, активный отдых и занятия спортом.

2. Проблемно - ориентированный анализ.

Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом ОУ на период 2024-2027 г.г., представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников УВП.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

ОУ активно реализует такие формы внешних связей:

- проведение кустовых МО, открытых уроков, творческих отчётов;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны образовательной деятельности ОУ.

ОУ полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное его функционирование и развитие.

Администрация ОУ создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную

значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение его стратегических и тактических задач. В ОУ разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно - нравственному воспитанию детей. Передача знаний учащимися в области духовной культуры осуществляется через организацию работы спецкурса по выбору «Основы православной культуры» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина - патриота. Педагогический коллектив ОУ стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через концерты организованные для жителей села, фестивали патриотической песни, вахты Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого нашей Родины.

Большая работа проведена для улучшения здоровья детей: проводятся Дни здоровья, закаливающие процедуры, каждый год проводится «Зарница». «весёлые старты», эстафеты. Реализация Программы развития ОУ привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений ОУ на всех последовательных этапах его развития с выявлениями конкретных преимуществ.

Существенно расширились функции внутришкольного управления по управлению материально - техническим, кадровым, финансовым обеспечением учреждения.

Результаты оценки эффективности инновационно - образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде публичного доклада директора школы, который размещается на сайте ОУ.

В ОУ создана и развивается по мере финансирования информационно - аналитическая база:

- педагоги школы прошли курсы по эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно - воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности.

Материально- техническое обеспечение:

- ежегодно в ОУ проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- имеются компьютеры, выход в Интернет,
- ОУ обеспечено компьютерной периферией (принтеры, сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат);

Проблемы ОУ:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3. Концепция развития в условиях сельского ОУ.

Характеристика требований социума к образовательным услугам ОУ.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны - естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность ОУ предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в ОУ накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

4. Концепция перспективного развития ОУ.

Концепция как общий образ ОУ возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Цели и задачи:

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование у обучающихся компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития ОУ в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса:
 - внедрение новой системы оценки и мониторинга качества образования;
 - внедрение стандартов нового поколения;
 - повышение качества обучения до 55%;
- совершенствованию системы воспитания:
 - продолжить работу по духовно - нравственному, гражданско - патриотическому воспитанию учащихся и воспитанников;
 - повысить социальную активность учащихся;
 - создать систему общешкольных социально - ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления:
 - продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
 - оборудование спортивной площадки и спортивного зала
 - организация спортивных кружков
- модернизации материально - технической базы:
 - приобретение компьютеров в замен устаревшим
- приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
- приобретение спортивного инвентаря.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием ОУ.

5.1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса. Дошкольное образование.

Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности воспитанников;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Начальное образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального образования в рамках развития системы образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

5.2. Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3.3. Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья детей через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально - технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий ОУ и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

5.4. Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразования;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления педагогов;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5.5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

5.6. Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности ОУ с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей на посещения кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

**5.7. Расширение связей с окружающим миром,
преодоление дефицита общения сельских детей
в рамках образовательного процесса:**

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

5.8. Материально- техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

6. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

6.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов.
		Недостаточная материально-техническая база	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

			Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; Привлечение квалифицированных специалистов

			посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

		мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
2	Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Родители не участвуют в разработке рабочей	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

		программы воспитания.	программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
3	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании

			рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
4	Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
		Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
		Психолого-педагогическая помощь целевым	Организация административной деятельности по созданию

		группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
		Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
5	Образовательная	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение

	среда		дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

7. Дорожная карта реализации программы развития.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения дошкольного и начального образования с учётом запросов социального заказа	до 2027 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование.	ежегодно	администрация, классные руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	администрация, учителя
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
5.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно - воспитательного процесса»	2024 г.	администрация
6.	Проведение педсовета «Применение информационно - коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2025 г.	администрация
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2024-2027 г.г.	учителя
8.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	администрация учителя
9.	Разработка методических и учебных материалов с электронным приложением	ежегодно	Администрация, педагоги
10.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования	ежегодно	администрация

	учителей по вопросам использования ИКТ		
11.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
12.	Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества	2024-2027 г.г.	администрация
2. Совершенствование воспитательной системы.			
1.	Реализация программы воспитательной системы по следующим направлениям: - духовно - нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее.	2024-2027 г.г.	администрация
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	администрация школы, фельдшер ФАП
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2024-2027 г.г.	администрация, педагоги
3.	Проведение в ОУ Дней здоровья и месячников по формированию здорового образа жизни	ежегодно октябрь, апрель	администрация, медицинская сестра
4.	Обеспечение качественным горячим питанием всех детей ОУ	постоянно	администрация, классные руководители, родители
5.	Организация летнего оздоровительного лагеря.	ежегодно, июнь	начальник лагеря, педагоги школы, медицинская сестра
6.	Обеспечение участия школьников во всех оздоровительных мероприятиях	ежегодно	администрация, классные руководители
4. Кадровая политика.			
1.	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2024-2027 г.г.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов, и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных конкурсах пед. мастерства.	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно - наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио педагога	2024-2027 г.г.	администрация

