

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кабачигуртская начальная общеобразовательная школа

Утверждено
Директор
МБОУ Кабачигуртской
школа
О. Б. Шукеева



**Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей от 7 до 11 лет
(срок реализации: июнь 2025 года)**

Разработчики программы:

Корепанова С.А. учитель начальных классов

2025 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кабачигуртская начальная общеобразовательная школа**

**Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей от 7 до 11 лет
(срок реализации: июнь 2025 года)**

Разработчики программы:

Корепанова С.А. учитель начальных классов

2025 год

Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
1. Актуальность и новизна программы.....	7
2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности.....	8
3. Концептуальные основы программы.....	10
3.1 Проблемный анализ состояния пришкольного оздоровительного лагеря	10
3.2 Концепция лагеря	11
4. Цель и задачи программы.....	12
5. Содержание и механизмы реализации программы	13
5.1 Этапы реализации программы в условиях летней оздоровительной смены	13
5.2 Основные направления реализации программы.....	14
6. Организационная структура смены.....	17
7. Необходимые условия для реализации программы	19
7.1 Кадровое обеспечение.....	19
7.2 Материально-Техническое обеспечение.....	19
7.3 Научно-Методическое сопровождение.....	21
8. Ожидаемые результаты	21
9. Список литературы.....	23
Приложения.....	25

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 7 до 13 лет «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света».
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей.
3	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none">> Коммуникативное;> Познавательное-досуговое;> Спортивно-оздоровительное;> Диагностическое;> Трудовое.
4	Краткое содержание программы	В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это весь Земной Шар со странами и континентами. Все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор, руководитель программы	Автор и руководитель программы: Корепанова Светлана Аркадьевна, учитель начальных классов, начальник пришкольного лагеря.
6	Образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ Кабачигуртская НОШ
7	Адрес, телефон	Игринский район, д. Кабачигурт, ул. Молодежная, д.11
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	15 человек от 7 до 11 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка.

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, а так же восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето - это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного

состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?! Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в

школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Воспитатели и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ Кабачигуртская НОШ. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ Кабачигуртская НОШ в возрасте 7-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям ОВЗ, из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, состоящим на различных видах учета и «группы риска».

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде из 15 человек.

1. Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Приходит летняя пора, пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» запланирована на одну тематическую смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально - нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру воспитатель имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра - путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- > повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- > модернизацией старых форм работы и введением новых;
- > необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, описана организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является **краткосрочной** - реализуется в течение лагерной смены (21 день).

3. Концептуальные основы программы

3.1. Проблемный анализ состояния пришкольного оздоровительного лагеря

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

- создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;
- реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
- проблема развития воспитательного потенциала пришкольного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей;
- развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

3.2. Концепция лагеря

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и

воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания. В. Сухомлинский.
2. Идея развития личности в процессе деятельности. В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский.
3. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Левин.
4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинская.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- ^ *Временный характер детского объединения;*
- > *Разнообразная деятельность* - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;
- > *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
- > *Изменение позиции ребёнка* - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- ^ *Чёткий режим жизнедеятельности* - максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

4. Цели и задачи программы

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы - создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

- обеспечить комплекс в летний период;
- создать условия для самореализации детей в различных видах игровой деятельности;
- способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Программа «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

Принцип безопасности - мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.

5. Содержание и механизм реализации

5.1. Этапы реализации программы в рамках лагерной смены

Этап	<i>Содержательное наполнение этапа</i>	<i>Средства, рекомендуемые на данном этапе</i>	<i>Результат для детей</i>
I. Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; ▪ знакомство с программой смены; ▪ формирование коллектива; ▪ создание организационной структуры и органов детского самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги; ✓ хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря; ✓ линейка-открытие смены, открытие кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность получать новые знания, быть активным участником смены; – выбор направления деятельности; – знание и четкое представление о службах лагеря.
II. Обучающий этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; ▪ подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; ▪ демонстрация своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение «Лидерских совещалок», встреч, обучающих мастер-классов; ✓ итоговое дело этапа – «Верительная грамота»; ✓ система стимулирования («Наши достижения»). 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение детьми специализированных знаний; – стремление применить полученные знания в рамках смены.
III. Деятельностная этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей; ▪ участие в тематических днях с использованием разных идей и форм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в мероприятиях в рамках тематических дней; ✓ продуманная система стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность; – умение работать в творческой группе.
IV. Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; ▪ определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов смены. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ финальная игра «Звёздный день» и награждение; ✓ итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; психологические игры; ✓ линейка закрытия смены. 	<ul style="list-style-type: none"> – видение перспектив собственного развития.

5.2. Основные направления реализации программы

Программа работы с детьми включает следующие блоки:



☀ *Коммуникативный* – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Создать условия для развития личности; ✚ Развивать мотивацию личности к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия различной направленности; ➤ Игры;

познанию и творчеству; ⚡ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ⚡ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ⚡ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.	➤ Проведение праздников, конкурсов, викторин и т. д.; ➤ Тематические сборы и линейки; ➤ Творческие игры на занятиях в кружках; ➤ Выставки, ярмарки.
--	--

☀ **Познавательный-досуговый блок.** Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; • Организовать деятельность творческих мастерских; • Расширение знаний детей об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение праздников, конкурсов, викторин; - конкурсные программы («Мисс и мистер лагеря», «Любить природу - значит любить Родину»); - творческие конкурсы; - игровые творческие программы («Наша зеленая планета»); ➤ Познавательные игры на занятиях в кружках; ➤ Экскурсии; ➤ Тематические сборы и линейки.

☀ **Блок кружковых мероприятий.** Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создать условия для развития личности; ❖ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ❖ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ❖ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ❖ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ❖ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	Организуется работа: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Студии: <ul style="list-style-type: none"> - вокальная; - изобразительного искусства; - риторика.

☀ Спортивно-оздоровительный блок

Задачи

- ◆ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ◆ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ◆ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- ✓ Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки;
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ Эстафеты, спортивные мероприятия;
- ✓ Викторина «Олимпийские игры», квест «Универсиада – 2019»

☀ Диагностический блок

Задачи

Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях

Формы работы

- ежедневная рефлексия;

☀ Блок трудовой деятельности

Задачи

- Формирование трудовых навыков;
- Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);
- Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).



Логика построения смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечивают достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Легенда Кругосветного путешествия;

Сюжет: отряд отправляется в кругосветное путешествие по 4 сторонам света: на север, на восток, юг и запад (возможны варианты юго-запад, северо-восток, "пуп Земли" и др. - поэтому сюда органично вписываются игры народов мира). Их задача покорить как можно больше сторон света, заработав на этапах по стреле Розы ветров. После игры отряд прикрепляет свои заработанные стрелы на общий стенд. По итогам ведущие разных сторон света награждают отряд символами: Север - мороженым, Восток - китайским чаем, Запад - поп-корном, Юг - ананасами.

Подготовительная работа - отряд придумывает название экспедиции - берет реальное или вымышленное (из литературы, фильмов), указывает транспортное средство, готовится ответить на вопросы об этой экспедиции. Отряд регистрируется на общем информационном стенде.

Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это Земной Шар со странами и континентами, в котором все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных (временными детскими коллективами - объединение 15 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в Кругосветке.

МСА - Международный Союз Аниматоров - принимает участие в разработке, подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий.

Редакция журнала «Вокруг Света» - занимается выпуском печатного органа «Кругосветного Путешествия», сбор, подготовку и публикацию фото и видео материалов, освещающих ход путешествия, а также изготовление

рекламных, информационных плакатов.

ЧИЗ - Совет Профилактики Чистоты и Здоровья - контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, разрабатывает положения о проведении товарищеских встреч «Время здоровья» на лагерьном уровне. Курирует работу Совета инструктор по физической культуре.

Вместе с жителями разрабатываются Правила поведения, *Игровой Кодекс, Маршрутные путеводители по странам и континентам.*

Инструктажи перед проведением своих мероприятий происходят в *Локальном пункте сбора* (отрядном месте). Ежедневные планерки проходят в *Конференц-Зале МТА*. Дети расселяются в гостевых апартаментах (комнатах), которые находятся в той или иной стране или континенте.

**Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.*

Все места общего пользования в лагере имеют соответствующие названия.

В начале смены каждый ребенок приглашается в какой-нибудь творческий клуб (кружок), где на него заводится табель и начисляется заработная плата (каждый день - одна условная единица).

Вводится игровая валюта - **Интеркоины**, оборот валюты происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных заказов на выполнение различных видов работ (организация мероприятия, изготовление сувениров и т.п.) через Министра Финансов (ответственного вожакого). Итоговым мероприятием будет Международная Ярмарка, на которой туристы смогут купить необходимые товары за заработанные игровые деньги (Интеркоины).

Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой движение по туристическому маршруту и проживание различных игровых событий и ситуаций.

В основе организации игровой деятельности туристов лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День защиты детей, День России, Дни стран и городов и т.д.

В один из заключительных дней смены участники собираются в Конференц-Зале Международного Туристического Агентства для подведения итогов и награждения.

7. Необходимые условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Условия реализации программы:

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;

- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

7.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, учителя-воспитатели

7.2. Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Музыкальный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база администрации ТО	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Вокальная студия, студия изобразительного искусства, риторика	Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках	Начальник пришкольного лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели, технический персонал

7.3. Научно-методическое обеспечение

- Создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие студии;
- индивидуальная работа;
- тренинги, деловые и ролевые игры.

8. Ожидаемые результаты программы

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни; у' улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владению алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают

знания:

- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
- организаторских знаний и умений.

умения:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

• **нравственные:**

- ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

• **коммуникативные:**

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении и отзывчивость;
- находчивость и мобильность.

• **интеллектуальные:**

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

• **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ:**

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность, уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2003
4. Батурина И.С., Луков В. В. Школа бизнеса.- М.: Издательство «Станкин», 1992.- 128с.
5. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
6. Внеклассные мероприятия в 5 - 7 классах / авт.-сост. Е. Н. Арсенина и др. - Волгоград: Учитель, 2005. - 175с.
7. В стране Экономика. / Ред.-сост. И. Жук - Мн.: Изд., ООО «Красико - Принт», 2001.- 128с.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко Ю.Н., Путина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004.- 80 с.
11. Защитим детство! / Ред.- сост. Л.И. Жук - Мн.: Изд. ООО «Красико - Принт», 2001.-128с.
12. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
13. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С. И. Лобачева, К. В. Щиголь, О. Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006. - 288с.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
15. Курганский С. М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников. М.: 5 за знания, 2008. - 192 с.
16. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
17. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192 с.

18. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие. Шмаков С. А. учимся, играя: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128с. М.: ЦГЛ, 2005. - 128с.
19. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога - организатора/ авт. - сост. В.И. Руденко. - Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- (1)с.
20. Маслов А. А. Портфель вожакого. - Волгоград: Учитель, 2007. -237с.
21. Мищенко Л.В. Сценарий для внеклассной работы: метод. Пособие. - М.: Др
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
23. Пашнина В.М. Интеллектуально - познавательные игры для школьников / В.М. Пашнина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 346 (1) с.
24. Поломис К. Дети в летнем лагере: Занятия в дождливую погоду/ Пер. с чеш. О.А. Суворовой; ил. З. Махитки.- М.: Профиздат, 1991.- 152с.
25. Романова Н.И Экономическая игротека. - М.: Финансы и статистика, 1994.- 48с.
26. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Практическое пособие. - М.: «Ось - 89», 1996.- 72с.
27. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Методическое пособие. - М.: «Ось - 89», 1996.- 96с.
28. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
29. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
30. Эрикссон Дж., Блэр Б. Занимательные задания и игры обо всем на свете! 6+. - СПб.: Питер, 2015.- 64с.:

**План-сетка мероприятий летней оздоровительной смены программы
«Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света»**

Дата	Тема	Форма работы	Содержание мероприятий	Ответственное лицо
02.06. 2025	Континент Знакомств. День открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!» Участие в программе посвящённой «Неделя детства», в рамках «Дня защиты детей».	Игровая программа	Цель: помочь детям адаптироваться к новой социальной ситуации и стать полноценными членами коллектива.	
03.06. 2025	Страна Спорта. Весёлые старты «ШД-версиада».	Спортивная эстафета	Пробуждать у детей дух соревнования, стремление к победе. Развивать ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества.	
04.06. 2025	Остров экономической игры «Кто ты мой компаньон».	Игра	Цель: научить детей установлению контактов, развить коммуникативные способности.	
05.06. 2025	Страна Здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты».	Викторина	Цель: Убедить детей, что зелень, овощи, ягоды и фрукты должны стать привычными на нашем столе, привить привычку правильно питаться.	
06.06. 2025	Материк Увлечений. «Что такое богатство».	Познавательный час	«Каким путем достигается богатство?», «Что бы ты сделал, если бы стал богатым?». Дети, путешествуя по стране Увлечений, показывают, что и увлечения могут стать источником их доходом в будущем.	

07.06. 2025	Королевство Волшебных сказок. «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина».	Литературный час	Цель: активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях, и героях сказок А.С. Пушкина.
09.06. 2025	Страна Творчества. «Восточный базар».	Изготовление поделок из бумаги и подручного материала	Цель: формировать умение мастерить, прививать трудолюбие, учить организованности, слаженности в работе.
10.06. 2025	Остров Экономических загадок. «Отгадай экономическую Загадку».	Экономический час	Цель: стимулировать желание несовершеннолетних рассказывать взрослым, сверстникам о своих интересах, увлечениях; повышать интерес к экономике; воспитывать культуру взаимоотношений.
11.06. 2025	Острова Безопасности. «Личная безопасность на улице и дома».	Беседа	В ходе беседы дети повторили правила культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.
13.06. 2025	Соединённые Штаты Юных Бизнесменов. «Юный Бизнесмен».	Настольная экономическая игра	Цель: ввести в словарь детей новое понятие бартер, рыночные отношения; воспитывать уважительное отношение к чужому труду; развивать речь детей; логическое мышление; творчество.
14.06. 2025	Страна Неожиданностей. «Её величество «Экономика».	Занятие	Цель: развитие интеллекта у детей, усвоение ряда базовых экономических понятий, формирование умения оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы.
16.06. 2025	Страна Интеллектуалов. Поле чудес на тему «Экономика».	Игра	Конкурс на лучшего знатока экономических терминов и пословиц.
17.06. 2025	Страна Подвижных игр. «Весёлые старты с мячом и шарами».	Спортивные конкурсы	Цель: развивать спортивные навыки с мячом, познавательный

18.06.2025	Страна Неизвестности. «Какие бывают расходы».	Игра - занятие	интерес, смекалку, ответственность, взаимовыручку и взаимопонимание. Цель: познакомить детей с понятиями: собственность, товар, деньги, цена, сделка, партнеры, бартер, покупатель-продавец. Способствовать развитию деловых качеств: бережливости, практичности.
19.06.2025	Страна Памяти. Участие в митинге день памяти и скорби «Не забыть нам этой даты».	Участие в митинге	Цель: принять участие в митинге «Не забыть нам этой даты», возложили цветы к обелиску воинам, проявляя патриотические чувства.
20.06.2025	Страна Экономическая игротека. «Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?»	Игра развлечение	Цель: развивать творческое и логическое мышление, формирование познавательной потребности; оценка своих возможностей в конкурентной борьбе.
21.06.2025	Страна Добрых дел. «Сохраним нашу планету в чистоте».	Экологическая акция	Цель: Участвовать в экологической акции, сохранение нашего посёлка красивым и чистым. Формирование экологической грамотности подрастающего поколения.
23.06.2025	Страна Открытий. «Круг профессий».	Познавательное мероприятие	Цель: дать детям представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности.
24.06.2025	Страна Предпринимателей. «Предприниматель».	Сюжетно - ролевая игра	Цель: развитие предпринимательского мышления, деловой активности.

25.06. 2025	Страна Эрудитов. «Полезная экономика». Выставка-продажа «Международная Ярмарка - 21»	Экономическая викторина и выставка-продажа.	Цель: поддерживать интерес к экономическим знаниям, развивать экономическое мышление. У детей формировать деловые качества личности, учить самовыражаться, через умение выявлять проблему, искать пути её решения.
26.06. 2025	Страна «До Новых встреч!». Мероприятие по окончанию смены «Расстаются друзья» Подведение итогов смены.	Конкурсно - игровая программа	Цель: Развлекательная конкурсno - игровая программа, посвященные закрытию смены.

Как вариант названий возможных мероприятий можно рассмотреть следующие ведущие телевизионные бренды: Орёл и Решка; Клуб Кинопутешественников; Мир наизнанку; Непутёвые Заметки; По секрету всему Свету; В мире животных, Вокальный конкурс Евровидение; Вручение премий «Оскар»; Олимпийские игры; Бразильский карнавал; Показ мод; Фестиваль Ультра Мьюзик т.д

Приложение 3

АНКЕТА (для детей)

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось? _____

С кем из ребят ты подружился? _____

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

АНКЕТА (для родителей)

Довольны ли Вы работой летнего оздоровительного лагеря? (что именно понравилось, что нет)

С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина?

Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?

Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка?

Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка?

Ваши пожелания

Приложение 4

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

**Инструкция: письменно ответить на
несколько вопросов.**

Кто в группе:

- 1 самый умный
- 2самый смелый
- 3 самый болтливый
- 4самый красивый
- 5самый опаздывающий
- 6 наша
гордость

1. С кем из ребят в коллективе тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании»:
4. Он всегда меня поддержит:

Антропометрические данные

	рост	вес
Начало курса		
Конец курса		



МЕРОПРИЯТИЯ

п/п	Дата	Наименование	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

ДНЕВНИК

№ п/п	Показатели														
1	Настроение														
2	Желание заниматься														
3	Нарушение режима														

Настроение:

-  - хорошее настроение
-  - удовлетворительное
-  - плохое настроение

Желание заниматься:

-  --- есть
-  --- безразлично
-  --- нет

Нарушение режима:

- « + » - не было
- « - » - было



ИГРОВАЯ ВАЛЮТА (INTERCOINS)

